

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 компенсирующего вида» г. Сосногорска

**Методическая разработка
совместной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
по теме
«Идем в цирк»**

Автор:
воспитатель
Романюк Е.А.

г. Сосногорск
2019г

Цель: Повторение, закрепление и обобщение пройденного материала.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять состав числа 10 из двух меньших.
- Закреплять знания числового ряда, прямой и обратный счет. Закрепить прямой счет в пределах 20;
- продолжать работу по составлению фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек;
- закрепить составление задач в одно действие на сложение, пользуясь цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»);
- Закреплять знания о плоских и объёмных фигурах, геометрических линиях и закрепить отличительные особенности геометрических фигур;
- закрепить сравнение чисел «>», «<», «=»;
- Закрепление геометрических линий;
- закрепить соотношение количества предметов с цифрой;
- закреплять умение решать простые арифметические задачи;

Развивающие:

- продолжать формировать умение анализировать, обобщать, делать выводы, вести диалог;
- продолжать развивать математическую речь;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослым и сверстниками, умение договариваться, работать в парах.

Воспитательные:

- закрепить правила поведения на занятиях;
- воспитывать умения доводить начатое дело до конца;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать познавательный интерес к математике.

Предварительная работа.

- беседа о цирке, о дрессированных животных;
- рассматривание картинок о людях, которые работают в цирке;
- просмотр мультипликационных фильмов о цирке: «Ну, погоди! 11 серия «В Цирке»», «Фунтик в цирке», «Каникулы Бонифация».

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы.

- Игровой (использование сюрпризных моментов, игровой сюжет).
- Наглядный (использование картинки).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение).
- Практический (решение математических упражнений с использованием дидактического материала).

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: Изображение на картинках клоун, жонглер, фокусник, силач; магнитная доска; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и т.д.;

Раздаточный: карточки – «билеты» с примерами (по количеству детей), изображение слона, тигра, собаки, льва, лошади, зебры, кошки, медведя, тюленя, обезьяны; карточки с цифрами от 1 до 20; счетный материал; раздаточный материал с изображением бананов, рыбы, травы, яблок, косточек и мяса; корзины; карточки с изображением прямой, кривой и т.д.,

раздаточный материал с цифрами и знаками, поднос, карандаши.

Грамзапись песни «Цирк» О. Попов, аудиозапись песни «Считалочка».

Ожидаемый результат:

- заинтересованность детей, активная деятельность;
- умение делать выводы, умозаключения;
- активизация мышления посредством развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы.

Образовательные технологии: социо-игровые технологии.

Структура и методические приёмы, используемые на занятии.

I. Вводная часть – 3 минуты.

- а) создание игровой ситуации

II. Основная часть – 24 минуты.

Задание № 1 - «Расшифровка билетов»;

Задание № 2 – «Числовой ряд»;

Задание № 3 – «Неравенство»

Задание № 4 – «Жонглер»

Задание № 5 – «Живые цифры» Физминутка

Задание № 6 – «Дрессированные животные»

Задание № 7 – «Накорми животных»

Задание № 8 – «Геометрические линии»


Задание № 9 – «Задача»

Задание № 10 – «Фокусы»

III. Заключительная часть - 3 минуты.

- а) обобщение;
- б) рефлексия.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<i>I Вводная часть</i>			
1	Звучит музыка «Цирк». Воспитатель: Ребята, эта музыка не кажется вам знакомой? Вы уже догадались, куда мы сегодня попадем? Воспитатель: Вам нравятся ходить в цирк? Он мне тоже очень нравится! Воспитатель: Сегодня я хочу вас пригласить в цирк. Хотите попасть на цирковое представление?	Ответы детей: <i>в цирк</i>	Мотивация на деятельность, эмоциональный отклик.
2	Воспитатель: - А что нужно, чтобы попасть в цирк? - Правильно, нам нужно приобрести билеты? Проходите к кассе. (на разных подносах лежат билеты, каждый ребенок берет по одному билету, на котором написан номер места)	Ответы детей, беседа.	Проявление любознательности, эмоциональный отклик.
<i>II Основная часть</i>			
3	Задание 1 «Расшифровка билетов» Воспитатель: На билетах написан номер вашего места, но он зашифрован. Только решив равенства, вы сможете найти своё место. Приглядитесь, каждый билет своей геометрической формы и цвета. Воспитатель: Какую геометрическую фигуру имеют желтые билеты? Воспитатель: садятся дети с желтыми билетами. Воспитатель: Какую геометрическую фигуру имеют голубые билетки? Воспитатель: Какую геометрическую фигуру	дети решают каждый своё равенство Ответы детей: круг. Ответы детей: квадрат. Ответы детей:	Обеспечение мыслительной деятельности. Развитие логического мышления. Закрепление навыков формирования вычислительной деятельности, простых арифметических операций в уме 

	<p>имеют розовые билетки?</p> <p>Воспитатель: Назовите отличительные особенности геометрических фигур.</p> <p>Воспитатель: Каждый запомнил номер своего места? Молодцы, это важно. Места мы заняли верно, спинки прямые, ножки вместе, головка прямо.</p>	<p>прямоугольник.</p> <p><i>Дети занимают свои места.</i></p>	
4	<p>Задание 2 «Числовой ряд»</p> <p>Воспитатель: Запишите, пожалуйста, номер своего места в билет.</p> <p>- Ребята, а билеты-то наши недействительны. Почему? А они у нас не имеют штрих кода. Чтобы они стали действительны, необходимо в пустых клетках написать пропущенные цифры и завершить числовой ряд.</p> <p>Воспитатель: Теперь всё верно. Молодцы!</p>	<p>Дети выполняют задание</p> <p>Рассуждения детей</p> <p>Выполнение задания</p>	<p>Формирование умения самостоятельно выполнять задание</p> <p>Обеспечение мыслительной деятельности. Закрепление числового ряда; Развитие логического мышления. Совершенствование самостоятельного высказывания</p> 
5	<p>Задание 3 «Неравенство»</p> <p>Воспитатель: А теперь я попрошу вас со своим номером билета и номером билета соседа составить неравенство. Нужно поставить знак «<,> или=»</p> <p>Воспитатель: Молодцы, все с заданиями справились. Вы наверняка уже догадались, что мы попали в непростой цирк, а в математический! и мы с вами будем не только зрителями, но и артистами. Итак, вы готовы?</p>	<p>Дети составляют на столах неравенства: $7 < 10$...и проверяют друг у друга правильность выполнения задания по просьбе воспитателя.</p> <p>Ответы детей, рассуждения</p>	<p>Обеспечение мыслительной деятельности, закрепление умения составлять и решать неравенство, использование знаков >, <, =.</p> <p>Развитие умения работать в паре.</p> <p>Мотивация на деятельность, эмоциональный отклик.</p>

<p>Воспитатель: Скажите ребята, люди каких профессий выступают на арене?</p> <p>Воспитатель: Представление начинается. Первым номером нашей программы выступают жонглеры (показывает картинку).</p> <p>Задание 4 «Жонглер»</p> <p>Воспитатель: А как называются предметы, которыми они жонглируют?</p> <p>- А на какие геометрические фигуры они похожи мячи, кольца?</p> <p>- Давайте поиграем? Вы по очереди будете называть плоские геометрические фигуры, остальные ребята будут их находить и показывать (Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, пятиугольник)</p> <p>Воспитатель: Назовите и покажите объёмные фигуры.</p> <p>Воспитатель: Молодцы. Много вы уже геометрических фигур знаете.</p> <p>- Так как цирк наш математический, то жонглеры жонглируют и счётными палочками.</p> <p><i>(На столе у каждого ребенка лежат счетные палочки).</i></p> <p>- Хотите тоже научиться жонглировать? Тогда берите палочки и внимательно слушаем указания жонглера.</p> <p>«Делаем квадрат из 4-х палочек. Добавьте одну палочку к вашему квадрату, чтобы получились два треугольника. Какие три фигуры у вас получились?</p>	<p>Ответы детей: клоуны, жонглёры, акробаты, гимнасты, канатоходцы, силачи, дрессировщики, фокусники.</p> <p>Дети: кольца, мячи.</p> <p><i>(круг, шар)</i></p> <p>Дети называют фигуры и выкладывают на доске.</p> <p>Дети подходят и показывают на столе куб, шар.</p> <p>Дети выполняют задание по словесной инструкции</p>	<p>Закрепление знаний о геометрических фигурах, формирование математического мышления, развитие творческого воображения.</p> <p>Развитие познавательного интереса, тактильного восприятия. Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. Развитие логического мышления.</p>
---	---	---


	<p>Добавьте ещё одну палочку, чтобы получилась 4 треугольника. Давайте посчитаем общее количество образовавшихся фигур (5) Теперь уберите 2 палочки внутри квадрата и подумайте, как можно используя эти же 2 палочки, получить и квадрат, и треугольник.</p> <p>Получается фигура «Домик».</p> <p>Воспитатель: Давайте посчитаем количество образовавшихся фигур. (квадрат, треугольник, пятиугольник или многоугольник – всего три геометрические фигуры). Молодцы! Из вас получились замечательные жонглеры.</p>	
6	<p>Воспитатель: Следующий актер уже готов к выступлению (показывает картинку). Кто это? Правильно – это клоун. Что делает клоун. Что делает клоун в цирке?</p> <p>Задание 5 «Живые цифры» - физминутка</p> <p>Воспитатель: Он приготовил для нас веселое задание Живые цифры. Цирк у нас математический и цифры у нас тоже артисты. Подойдите ко мне поближе. На подносе цифры, возьмите их и под музыку расходитесь по ковру. По сигналу «Ну-ка цифры, встаньте в ряд» строимся по порядку, в цифровую цепочку.</p> <p>- Проверяем, считаем вслух, все ли нашли своё место.</p> <p>Воспитатель: Присаживаемся на свои места.</p>	<p>Ответы детей: шутит, смешит</p>



Развитие познавательного интереса, тактильного восприятия.
Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
Развитие логического мышления.



Закрепление навыков прямого и обратного счёта.

<p>7</p>	<p>Задание 6 «Дрессированные животные. Часть и целое» Воспитатель: Присаживаемся на свои места. И в представлении принимают участие дрессированные животные, но вот беда, фокусник нечаянно дотронулся волшебной палочкой до клеток с животными, и они разлетелись на части! Только мы с вами можем помочь и сложить из частей целое. <i>Раздаю конверты в виде клеток с животными. Внутри две пары животных разделены на две части.</i> Накинем накидку для выступления, но животные ещё не могут выйти на арену. Мы нашли части, но не знаем целого. Выполните сложение и напишите ответ на накидке.</p>	<p>Дети выполняют задания и обосновывают свои ответы.</p>	<div data-bbox="1011 349 1436 629" data-label="Image"> </div> <p>Обеспечение мыслительной деятельности. Развитие памяти и логического мышления. Формирование умения самостоятельно выполнять задание; воспитание взаимопомощи. Закрепление знаний состава чисел в пределах 10.</p>
	<p>Задание 7 «Накормим животных» Воспитатель: Молодцы! Вы правильно решили равенства, но мы же не можем выпустить на арену голодных животных? Давайте их покормим. Для этого возьмите корзины с любимыми лакомствами животных, но нам нельзя перекормить их. Надо выложить столько корма, сколько вы написали на накидке. Воспитатель: Отпустим наших животных готовиться к выступлению, а на сцене уже следующий артист.</p>	<p>Дети выполняют задание.</p>	<p>Закрепление умения устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов</p>

<p>Задание 8 «Геометрические линии»</p> <p>Воспитатель: а кто в цирке ходит по канату?</p> <p>Воспитатель: (<i>Показывает картинку</i>). А на какую линию похож туго натянутый канат? (<i>выставляем на доске картинку</i>)</p> <p>Воспитатель: а какие линии вы ещё знаете?</p> <p>Вы правильно назвали геометрические линии.</p> <p>- Скажите, у прямой линии есть начало и конец?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- а у луча?</p> <p>- а у отрезка?</p> <p>- Значит, его можно измерить?</p> <p>Воспитатель: Молодцы, мы справились с заданием канатоходца.</p>	<p>рассуждения и ответы детей</p> <p>Дети: Канатоходец.</p> <p>Дети: на прямую.</p> <p>Ответы детей: (<i>Волнистая, ломаная, луч, отрезок, кривая линия</i>).</p> <p>нет</p> <p>Дети: есть начало, но нет конца.</p> <p>Дети: есть начало, и есть конец.</p> <p>Дети: Да.</p>	<p>Закрепление знаний о геометрических линиях</p> 
<p>Задание 9 «Задача»</p> <p>Воспитатель: Готовится выступать следующий артист (<i>показывает картинку: силач</i>). Вы его узнали дети? Правильно это силач Василий, и он просит нашей помощь в своём выступлении. Поможем ребята?</p> <p>Дело в том, что для того чтобы выступление удалось надо составить и решить задачку. А для этого давайте вспомним из каких частей состоит задача?</p> <p>- Силач Василий знает, чтоб вырасти сильным и здоровым надо кушать витамины.</p> <p>У Василия гиря в 6 кг. Ему чтобы показать свою удальскую силу нужно поднять ещё 4 кг.</p> <p>Какая это часть задачи?</p> <p>Воспитатель: Какой будет вопрос?</p>	<p>ответы детей.</p> <p>Ответы детей: <i>Условие, вопрос, решение, ответ.</i></p> <p>Ответы детей: <i>условие</i></p> <p>Ответы детей: <i>сколько всего поднимет силач Василий?</i></p>	<p>Закрепление решения простых арифметических задач; формирование арифметических действий сложения; совершенствование умения записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношениями «=»; развитие слухового восприятия, повышение познавательного интереса к математике.</p>

	<p>Воспитатель: Выложите решение перед собой.</p> <p>Воспитатель: Какой будет ответ? Вы правильно выполнили задание силача Василия, и он блестяще выполнил свой номер.</p>	<p>Дети выкладывают решение. Проверяют решение.</p>	
III Заключительная часть			
	<p>Воспитатель: а сейчас выход следующего артиста (показывает картинку: фокусник). Чем он занимается в цирке?</p> <p>Задание 10 «Фокусы»</p> <p>Воспитатель: а вы умеете показывать фокусы?</p> <p>Воспитатель: Наш фокусник тоже приготовил для вас фокус - сюрприз и он находится на ваших билетах. Переверните ваши билетки. На обратной стороне спрятана надпись, а вот какая вам и необходимо узнать. Посмотрите, что в ваших карманах.</p> <p>Дети находят в карманах монетки. У кого нет карманов, воспитатель показывает фокус с монеткой.</p> <p>Воспитатель: с помощью их вы и узнаете, какое слово скрыто.</p> <p>Для этого сотрите монеткой верхний серебристый слой. Дети выполняют задание. Что там написано для вас?</p> <p>Дети читают слово «Молодец»</p> <p>Воспитатель: Вы сегодня все молодцы! Ребята, в цирке после представления зрители аплодируют артистам и кричат: «Браво». Я хочу вам всем тоже поаплодировать и сказать, что вы все сегодня старались. Вы хорошо знаете математику, знакомы с цирковыми профессиями, и вы очень дружные.</p>	<p>Ответы детей: Это фокусник, он показывает фокусы.</p> <p>рассуждения детей.</p> <p>Выполнение действий по инструкции.</p>	<p>снижение эмоционального напряжения с помощью сюрприза.</p>  <p>Развитие познавательного интереса, умения делать умозаключение; активизация словаря; получение эмоционального удовольствия.</p> 

	<p>- А вам понравилось в математическом цирке?</p> <p>- А что вам понравилось? Может что-то показалось трудным?</p> <p>Воспитатель: Но пора прощаться</p> <p>Упражнение «Обнимашки»</p> <p>-Реки в стороны и себя обняли</p> <p>-Руки в стороны и товарища с право обняли</p> <p>-Руки в стороны и товарища с лево обняли</p> <p>-Руки в стороны и обняли меня!</p>	<p>Дети обсуждают, обобщают свои выполненные задания. Резюмируют свои высказывания.</p>	
--	---	---	--